

BOŠKO JAGODIĆ \* IVAN MRKONJIĆ \* ĐURĐICA TOMIĆ PERUŠKO

# MOJA MATEMATIKA

# 3

LISTIĆI

ZA VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA



Zagreb, 2020.

# PREDGOVOR

Ovi *Listići za vrednovanje učeničkih postignuća* prate udžbenik MOJA MATEMATIKA 3. Zamišljeni su kao *kontrolne točke* koje govore o postignutim ishodima. Informaciju o tome treba dobiti učitelj i roditelj, a učenika treba privikavati na to da tu informaciju iskoristi dvojako:

- za osvježavanje potrebe za nadoknadom nedovoljno usvojenih sadržaja
- za stvaranje strategije prihvatanja sadržaja koje tek treba usvojiti.

Dakle, listići su oblik formativnog vrednovanja koje ne rezultira ocjenom. Oni služe za **vrednovanje kao učenje**.




Listići su koncipirani tematski. To znači da ih treba ponuditi učenicima nakon nekoliko nastavnih jedinica koje razrađuju određeni sadržaj. Listići se mogu rješavati cjelovito ili parcijalno, i to za vrijeme nastave ili ih učenik može rješavati kod kuće.

Svaki listić završava samoprocjenom: učenici će izraziti koliko su zadovoljni svojim rješavanjem postavljenih zadataka. Učitelj s učenicima mora analizirati zadatke te ih upozoriti na propuste i pogreške koje su učinili. Učitelj treba potaknuti učenike da usporede svoju ocjenu s (objektivnom) učiteljevom bilješkom. Ta je bilješka kvalitativna povratna informacija o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na postavljena očekivanja.

Listići se mogu svrstati u šest skupina. Svaka skupina obrađuje jednu tematsku cjelinu. Nakon svake skupine slijedi listić *Pogled unatrag*, koji treba pružiti uvid u postignuće ishoda za određenu cjelinu. Ako učitelj smatra da pisanim ispitom treba provjeriti stečene kompetencije, može to učiniti pošto listićem *Pogled unatrag* utvrdi da su učenici spremni za ispit.

Posljednji listić daje pregled tema koje su se tijekom nastavne godine obrađivale. Može služiti kao priprema za godišnji ispit ako se učitelj za to odluči.

Listić, u pravilu, ima desetak zadataka. Zadatci su koncipirani tako da prate razine ishoda, što je jasno označeno na rubnici kraj zadatka:

-  zadovoljavajuća razina usvojenosti
-  dobra/vrlo dobra razina usvojenosti
-  iznimna razina usvojenosti.

Učitelj može odrediti broj bodova za pojedini zadatak i za pojedini listić. Prema postignutom broju bodova odredit će ocjenu po svojem kriteriju.

Pri odlučivanju o ocjeni učitelj se može rukovoditi ovom tablicom.

Riješenost listića	(Ocjena)	Poticaaj
do 40 %	(nedovoljan)	TI MOŽEŠ MNOGO BOLJE!
41 – 60 %	(dovoljan)	VIŠE VJEŽBAJ!
61 – 75 %	(dobar)	PAŽLJIVIJE ČITAJ I RJEŠAVAJ!
76 – 90 %	(vrlo dobar)	VRLO DOBRO!
91 – 100 %	(odličan)	ČESTITAM!

Predlažemo da se u rubriku *Bilješke učiteljice/učitelja* u listiću napiše odgovarajuća poticajna rečenica iz prethodne tablice.

#### Napomena

Udžbenički komplet MOJA MATEMATIKA 3 (udžbenik, elektronički udžbenik, listići za vrednovanje učeničkih postignuća, ispiti za provjeru stečenih kompetencija, priručnik za učitelje) prati udžbenički komplet MOJA NAJDRAŽA MATEMATIKA 3 sa svim navedenim komponentama. Cilj potonjeg kompleta jest čvrsta potpora učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u učenju.

Sretno svima!

# 1.

## BROJEVI DO 100

Ime i prezime

Razred

Bodovi

Bilješke učiteljice/učitelja

**Razrada ishoda:** Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

1. Napiši brojeve znamenkama ili riječima.



RIJEČIMA	ZNAMENKAMA	RIJEČIMA	ZNAMENKAMA
četrdeset tri			25
pedeset pet			60
sedamdeset			99

2. U tablici mjesnih vrijednosti napiši brojeve 57, 30, 80.



D	J

3. Zapiši broj koji ima:

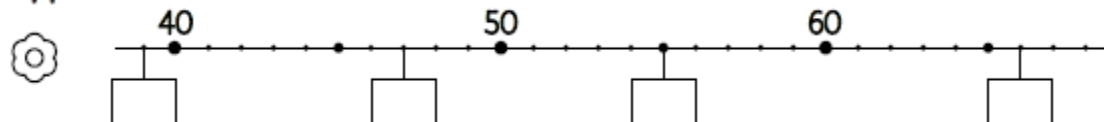


a) četiri desetice i dvije jedinice \_\_\_\_\_

b) osam desetica i devet jedinica \_\_\_\_\_

c) šest desetica \_\_\_\_\_

4. U pravokutnike napiši odgovarajuće brojeve.



5. Napiši u tablicu odgovarajuće brojeve.

PRETHODNIK	BROJ	SLJEDBENIK
22		
	40	
		100

6. Usporedi brojeve pa u kružić napiši odgovarajući znak.

17 ○ 7                      89 ○ 91                      70 ○ 70

7. a) Napiši sve parne brojeve veće od 18 i manje od 30.

\_\_\_\_\_

b) Napiši sve neparne brojeve veće od 47 i manje od 59.

\_\_\_\_\_

8. Koji se brojevi manji od 100 mogu napisati znamenkama 0, 7 i 2?

\_\_\_\_\_

OBOJI LIK KOJI POKAZUJE KAKO SI  
RIJEŠILA/RIJEŠIO ZADATKE.



# 2.

## ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 100

Ime i prezime

Razred

Bodovi

Bilješke učiteljice/učitelja

**Razrada ishoda:** Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.

1. Zbroji.



$55 + 3 = \underline{\quad}$

$47 + 10 = \underline{\quad}$

$29 + 1 = \underline{\quad}$

$22 + 67 = \underline{\quad}$

$32 + 29 = \underline{\quad}$

$55 + 17 = \underline{\quad}$

2. Oduzmi.



$50 - 3 = \underline{\quad}$

$97 - 7 = \underline{\quad}$

$65 - 20 = \underline{\quad}$

$87 - 62 = \underline{\quad}$

$75 - 48 = \underline{\quad}$

$90 - 57 = \underline{\quad}$

3. U tablice napiši odgovarajuće brojeve.



PRIBROJNIK	35	53	
PRIBROJNIK	28		13
ZBROJ		96	81

UMANJENIK	73	99	
UMANJITELJ	44		37
RAZLIKA		40	46

4. Izračunaj pa u pravokutnike napiši odgovarajuće brojeve.



5. Izračunaj, usporedi pa u kružić napiši odovarajući znak.



$36 + 54 \bigcirc 80$

$94 - 15 \bigcirc 88$

$77 - 68 \bigcirc 9$

6. Izračunaj.



$45 - (47 - 37) = \underline{\hspace{2cm}}$

$82 - (55 - 18) = \underline{\hspace{2cm}}$

7. a) Od zbroja brojeva 49 i 17 oduzmi 36.



\_\_\_\_\_

b) Razlici brojeva 100 i 77 pribroji 7.

\_\_\_\_\_

8. Antonija je čitala knjigu za lektiru. Prvog je dana pročitala 28 stranica, drugo dana 6 stranica više nego prvog dana, a trećeg je dana pročitala 4 stranice više nego drugog dana i time pročitala cijelu knjigu. Koliko knjiga ima stranica?



RAČUN \_\_\_\_\_

ODGOVOR \_\_\_\_\_

9. Brat i sestra imaju ukupno 100 kuna. Brat ima 8 kuna manje nego sestra. Koliko kuna ima sestra?



RAČUN \_\_\_\_\_

ODGOVOR \_\_\_\_\_

OBOJI LIK KOJI POKAZUJE KAKO SI  
RIJEŠILA/RIJEŠIO ZADATKE.

