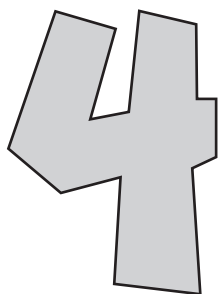


BOŠKO JAGODIĆ * IVAN MRKONJIĆ * TATJANA OREŠKOVIĆ

MOJA MATEMATIKA



ISPITI

ZA PROVJERU STEČENIH KOMPETENCIJA

INAČICA A



Zagreb, 2021.

PREDGOVOR

Ovi Ispiti za provjeru stečenih kompetencija prate udžbenik MOJA MATEMATIKA 4. Služe svim dionicima matematičkog obrazovanja u četvrtom razredu osnovne škole kako bi stekli uvid u kompetencije koje su učenici stekli proučavanjem određene nastavne teme.

Svaki ispit ima A i B inačicu.

Ispiti se oslanjaju na *Listiće za vrednovanje učeničkih postignuća* koji su sastavni dio ovoga udžbeničkog kompleta. Pomoću listića može se procijeniti koju je razinu ishoda učenik ostvario.

Ispiti za provjeru stečenih kompetencija propituju temeljne pojmove i osnovne vještine na koje se nadograđuju teme koje će se poslije obrađivati. Stečene kompetencije koje se pojedinim ispitom provjeravaju, uvjet su bez kojeg se ne može usvajati gradivo koje slijedi.




Udžbenikom MOJA MATEMATIKA 4 predviđeno je ponavljanje gradiva trećeg razreda, što je popraćeno prvim listićima. Na kraju ponavljanja učitelj može planirati provjeru stečenih kompetencija *Inicijalnim ispitom*.

Posljednji ispit (*Godišnji ispit*) provjerava stečenost osnovnih matematičkih kompetencija koje pretpostavlja četvrti razred. Taj se ispit ne treba pisati, a ako se piše ne treba se vrednovati ocjenom.

Svaki ispit završava samoprocjenom: učenici će izraziti koliko su zadovoljni svojim rješavanjem postavljenih zadataka. Učitelj s učenicima mora analizirati zadatke te ih upozoriti na propuste i greške koje su učinili. Učitelj treba potaknuti učenike da usporede svoju ocjenu s (objektivnom) učiteljevom ocjenom.

Predlažemo da učitelj s rezultatima ispita upozna roditelje kako bi se svi dionici procesa, ako treba, uključili u dopunjavanje propuštenoga.

U ispitima je uza svaki zadatak navedena razina ishoda koji se ispituje u zadatku:

-  zadovoljavajuća razina usvojenosti
-  dobra/vrlo dobra razina usvojenosti
-  iznimna razina usvojenosti.

Učitelj će ispite ocjenjivati u skladu s propisima koje određuje Ministarstvo.

Prijedlog bodova po zadacima

ZADATAK	INICIJALNI ISPIT	1. ISPIT	2. ISPIT	3. ISPIT	4. ISPIT	5. ISPIT	6. ISPIT	GODIŠNJI ISPIT
1.	3	2	2	3	3	4	6	3
2.	3	3	3	6	3	4	4	2
3.	3	2	2	6	6	4	4	4
4.	3	2	4	6	4	3	4	4
5.	6	2	4	10	4	4	6	4
6.	6	5	4		6	4	6	4
7.	6	6	4			6	6	6
8.	6	6						
UKUPNO	36	27	23	31	26	29	36	27

Pri odlučivanju o ocjeni učitelj se može rukovoditi ovom tablicom.

Riješenost ispita	(Ocjena)	Poticaaj
do 40 %	(nedovoljan)	TI MOŽEŠ MNOGO BOLJE!
41 – 60 %	(dovoljan)	VIŠE VJEŽBAJ!
61 – 75 %	(dobar)	PAŽLJIVIJE ČITAJ I RJEŠAVAJ!
76 – 90 %	(vrlo dobar)	VRLO DOBRO!
91 – 100 %	(odličan)	ČESTITAM!

Predlažemo da se u rubriku *Bilješke učiteljice/učitelja* u ispitu napiše odgovarajuća poticajna rečenica iz prethodne tablice.

Napomena

Udžbenički komplet MOJA MATEMATIKA 4 (udžbenik, elektronički udžbenik, zbirka zadataka, listići za vrednovanje učeničkih postignuća, ispiti za provjeru stečenih kompetencija, priručnik za učitelje) prati udžbenički komplet MOJA NAJDRAŽA MATEMATIKA 4 sa svim navedenim komponentama osim zbirke zadataka. Cilj potpunijeg kompleta jest čvrsta potpora učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u učenju.

Sretno svima!

INICIJALNI ISPIT

A


Ime i prezime

Razred

Bodovi

Bilješke učiteljice/učitelja


1. Zbroji.

 a)
$$\begin{array}{r} 668 \\ + 231 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 317 \\ + 437 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 396 \\ + 517 \\ \hline \end{array}$$


2. Oduzmi.

 a)
$$\begin{array}{r} 667 \\ - 231 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 519 \\ - 327 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 564 \\ - 168 \\ \hline \end{array}$$

3. Pomnoži.

 a)
$$\underline{112} \cdot 4$$

b)
$$\underline{78} \cdot 9$$

c)
$$\underline{113} \cdot 8$$

4. Podijeli.

 a) $609 : 3 =$

b) $98 : 7 =$

c) $608 : 8 =$

5.

Izračunaj.



a) $320 - 144 : 8 =$ _____

b) $(13 + 76) \cdot 8 - 132 : 4 =$ _____

c) $(35 + 7 \cdot 56) : 7 =$ _____

6.

Najveći dvoznamenkasti broj pomnoži najvećim jednoznamenkastim brojem.



Najmanji troznamenkasti broj koji ima sve znamenke jednake podijeli s 3.

7.

Slon u 4 dana pojede 320 kilograma hrane.

Koliko kilograma hrane pojede za 7 dana ako svaki dan pojede jednako?



8.

Zbroj je dvaju brojeva 756. Ako jedan od njih umanjimo za 87, a drugi povećamo za 59, dobiveni brojevi bit će jednaki. Odredi početne brojeve.



OBOJI LIK KOJI POKAZUJE KAKO SI RIJEŠILA/RIJEŠIO ZADATKE.



1.**ISPIT****PISANO ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 1 000 000****A**

Ime i prezime

Razred

Bodovi

Bilješke učiteljice/učitelja

1. Napiši riječima.

a) 67 208 _____

b) 1 000 000 _____

2. a) Napiši sve prirodne brojeve veće od 789 397 i manje od 789 403.



b) Poredaj od manjega prema većem broju: 378 509, 708 309, 99 888, 900 001, 20 999.

c) Napiši broj koji je za 1 veći od broja 909 999.

3. Zbroji.

a)
$$\begin{array}{r} 57486 \\ + 234944 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 378 \\ 59062 \\ + 751593 \\ \hline \end{array}$$

4. Oduzmi.

a)
$$\begin{array}{r} 90017 \\ - 58918 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 785046 \\ - 176137 \\ \hline \end{array}$$

5. Potpiši zadane brojeve jedan ispod drugoga pa izračunaj.



a) $664\,707 + 46\,303$

b) $800\,001 - 99\,999$



6. Izračunaj brojeve koji nedostaju i napiši ih u tablicu.



PRIBROJNIK	8 305		123 450
PRIBROJNIK	2 805	98 765	
ZBROJ		123 456	1 000 000

7. U tablici je naveden broj stanovnika Zagreba i Splita 1953. i 2011. godine.



grad	1953.	2011.	prirast
ZAGREB	350 829	790 017	
SPLIT	75 695	178 192	
ukupno			

a) Koliki je bio ukupan broj stanovnika u ta dva grada 1953., a koliki 2011.?

b) Koliki je prirast (razlika) broja stanovnika od 1953. do 2011. godine u Zagrebu i u Splitu?

Odgovore na pitanja napiši u tablicu.

8. Umjesto da na ispitu oduzme zadane peteroznamenaste brojeve, Luka ih je zbrojio. Sjeća se da su znamenke jednog broja činile padajući niz, a znamenka jedinica bila je 0. Lukin je rezultat bio 100 000. Koliko je trebao dobiti?

