

BOŠKO JAGODIĆ * IVAN MRKONJIĆ * NADA BOŽIČEVIĆ

MOJA MATEMATIKA

2

LISTIĆI

ZA VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA



Zagreb, 2020.

PREGOVOR

Ovi *Listići za vrednovanje učeničkih postignuća* prate udžbenik MOJA MATEMATIKA 2. Zamišljeni su kao *kontrolne točke* koje govore o postignutim ishodima. Informaciju o tome treba dobiti učitelj i roditelj, a učenika treba privikavati na to da tu informaciju iskoristi dvojako:

- za osvješćivanje potrebe za nadoknadom nedovoljno usvojenih sadržaja
- za stvaranje strategije prihvaćanja sadržaja koje tek treba usvojiti.

Dakle, listići su oblik formativnog vrednovanja koje ne rezultira ocjenom. Oni služe za **vrednovanje kao učenje**.




Listići su koncipirani tematski. To znači da ih treba ponuditi učenicima nakon nekoliko nastavnih jedinica koje razrađuju određeni sadržaj. Listići se mogu rješavati cjelovito ili parcijalno, i to za vrijeme nastave ili ih učenik može rješavati kod kuće.

Svaki listić završava samoprocjenom: učenici će izraziti koliko su zadovoljni svojim rješavanjem postavljenih zadataka. Učitelj s učenicima mora analizirati zadatke te ih upozoriti na propuste i pogreške koje su učinili. Učitelj treba potaknuti učenike da usporede svoju ocjenu s (objektivnom) učiteljevom bilješkom. Ta je bilješka kvalitativna povratna informacija o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na postavljena očekivanja.

Listići se mogu svrstati u šest skupina. Svaka skupina obrađuje jednu tematsku cjelinu. Nakon svake skupine slijedi listić *Pogled unatrag*, koji treba pružiti uvid u postignuće ishoda za određenu cjelinu. Ako učitelj smatra da pisanim ispitom treba provjeriti stečene kompetencije, može to učiniti pošto listićem *Pogled unatrag* utvrdi da su učenici spremni za ispit.

Posljednji listić daje pregled svih tema koje su se tijekom nastavne godine obrađivale. Može služiti kao priprema za godišnji ispit ako se učitelj za to odluči.

Listić, u pravilu, ima desetak zadataka. Zadatci su koncipirani tako da prate razine ishoda, što je jasno označeno na rubnici kraj zadatka:

-  zadovoljavajuća razina usvojenosti
-  dobra/vrlo dobra razina usvojenosti
-  iznimna razina usvojenosti.

Učitelj može odrediti broj bodova za pojedini zadatak i za pojedini listić. Prema postignutom broju bodova odredit će ocjenu po svojem kriteriju.

Iza posljednjeg listića navodimo **prijedlog** bodova, a pri odlučivanju o ocjeni učitelj se može rukovoditi ovom tablicom.

Riješenost listića	Ukupno bodova	(Ocjena)	Poticaaj
do 40 %	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	(nedovoljan)	TI MOŽEŠ MNOGO BOLJE!
41 – 60 %	8, 9, 10, 11, 12	(dovoljan)	VIŠE VJEŽBAJ!
61 – 75 %	13, 14, 15	(dobar)	PAŽLJIVIJE ČITAJ I RJEŠAVAJ!
76 – 90 %	16, 17, 18	(vrlo dobar)	VRLO DOBRO!
91 – 100 %	19, 20	(odličan)	ČESTITAM!

Predlažemo da se u rubriku *Bilješke učiteljice/učitelja* u listiću napiše odgovarajuća poticajna rečenica iz prethodne tablice.

Napomena

Udžbenički komplet MOJA MATEMATIKA 2 (udžbenik, elektronički udžbenik, listići za vrednovanje učeničkih postignuća, ispiti za provjeru stečenih kompetencija, priručnik za učitelje) prati udžbenički komplet MOJA NAJDRAŽA MATEMATIKA 2 sa svim navedenim komponentama. Cilj potonjeg kompleta jest čvrsta potpora učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u učenju.

Sretno svima!

1. BROJEVI DO 20

Ime i prezime

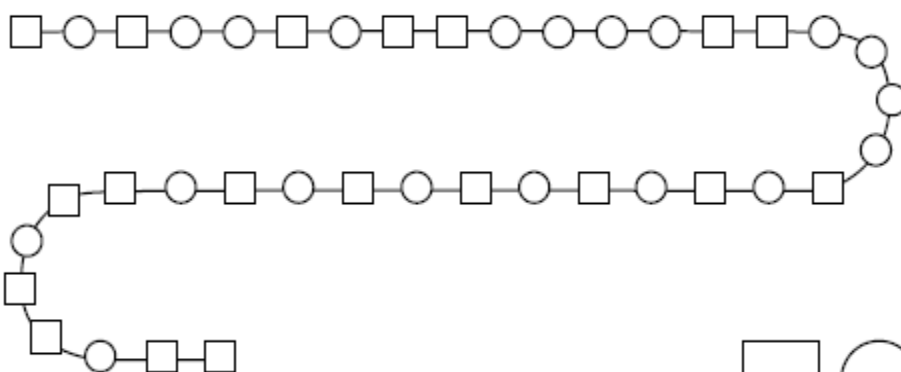
Razred

Bodovi

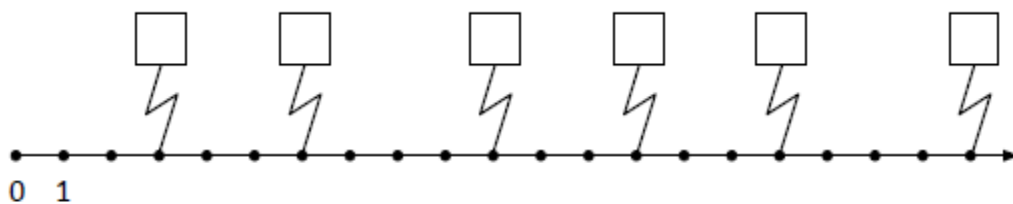
Bilješke učiteljice/učitelja

Razrada ishoda: Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.
Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

1. Koliko je kvadratića na slici? A koliko kružića? Napiši u kvadrat i u krug.



2. U kvadratiće napiši odgovarajuće brojeve.



0 1

3. Napiši brojeve koji nedostaju.



broj	8	12	19
prethodnik			



broj	7	10	19
sljedbenik			

4. U kružice napiši odgovarajuće znakove: <, = ili >.



$6 \bigcirc 7$

$13 \bigcirc 13$

$8 \bigcirc 0$



$9 \bigcirc 5$

$10 \bigcirc 14$

$19 \bigcirc 19$

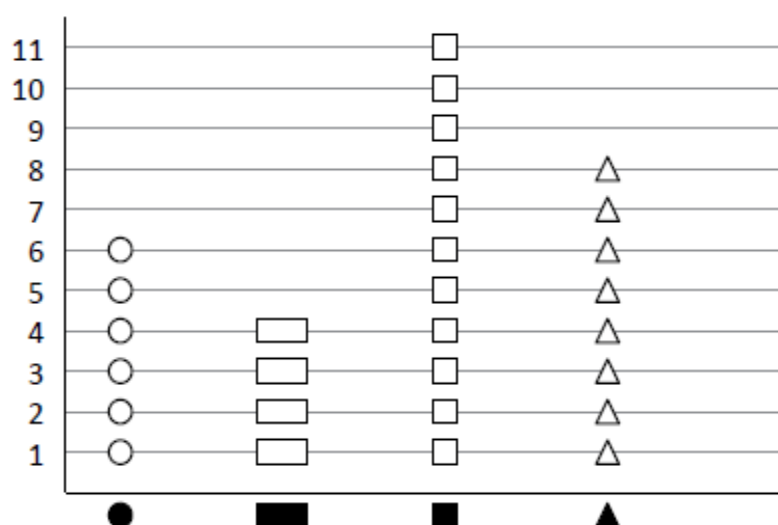
5. Napiši sve jednoznamenkaste brojeve.





Koliko ih ima? _____

6. Marko je na jednom crtežu prebrojio sve geometrijske likove te piktogramom prikazao dobivene podatke.



Koliko je na crtežu bilo trokuta? _____

Kojih je likova bilo najviše? _____

Za koliko je broj trokuta manji od broja kvadrata? _____

Za koliko je broj trokuta veći od broja pravokutnika? _____

Marko se zabunio i prebrojio dva kruga manje. Popravi piktogram.

7. Koji se brojevi do 20 mogu napisati znamenkama 0, 1 i 2?



OBOJI LIK KOJI POKAZUJE KAKO SI
RIJEŠILA/RIJEŠIO ZADATKE.



2.

ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 20

Ime i prezime


Razred

Bodovi

Bilješke učiteljice/učitelja

Razrada ishoda: Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

1. Zbroji.

 $5 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 1 = \underline{\quad}$


$9 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 6 = \underline{\quad}$

$0 + 9 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

2. Oduzmi.

 $5 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 7 = \underline{\quad}$

$10 - 1 = \underline{\quad}$

$8 - 6 = \underline{\quad}$

$7 - 0 = \underline{\quad}$

$10 - 5 = \underline{\quad}$


3. Izračunaj.



$$12 + \begin{cases} 2 = \underline{\quad} \\ 5 = \underline{\quad} \\ 8 = \underline{\quad} \end{cases}$$

$$17 - \begin{cases} 7 = \underline{\quad} \\ 0 = \underline{\quad} \\ 2 = \underline{\quad} \end{cases}$$

4. Izračunaj.

 $11 + 8 = \underline{\quad}$

$14 - 3 = \underline{\quad}$

$3 + 12 = \underline{\quad}$

$16 + 2 = \underline{\quad}$

$20 - 9 = \underline{\quad}$

$5 + 13 = \underline{\quad}$

$17 + 0 = \underline{\quad}$

$16 - 6 = \underline{\quad}$

$0 + 17 = \underline{\quad}$

5. Izračunaj.



$$8 + \begin{cases} 4 = \underline{\quad} \\ 6 = \underline{\quad} \\ 9 = \underline{\quad} \end{cases}$$

$$15 - \begin{cases} 7 = \underline{\quad} \\ 9 = \underline{\quad} \\ 6 = \underline{\quad} \end{cases}$$

6. Napiši brojeve koji nedostaju.



pribrojnik	2	7	16	2
pribrojnik	12	7	4	14
zbroj				

umanjenik	20	15	17	12
umanjitelj	18	12	4	10
razlika				

7. a) Koliki je zbroj brojeva 8 i 7?





b) Ako je umanjenik 17, a umanjitelj 8, kolika je razlika?

8. a) Koji je broj za 6 veći od 9?





b) Koji je broj za 9 manji od 17?



9. Boris ima 5 sličica, njegova sestra 4 sličice više od njega, a brat 3 sličice manje od sestre. Koliko sličica imaju svi zajedno?



Poprati račun objašnjenjem.





OBOJI LIK KOJI POKAZUJE KAKO SI
RIJEŠILA/RIJEŠIO ZADATKE.

